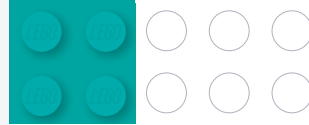




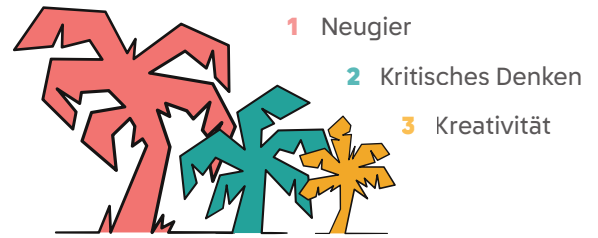
Studie zur Motivation und Engagement im naturwissenschaftlichen Unterricht

Handlungsorientierte, praxisnahe Erkundungen im Bereich Naturwissenschaft und Technik wecken Neugierde, eröffnen neue Möglichkeiten und fördern innovative Lösungen für die drängendsten Herausforderungen unserer Zeit. Aber interessieren sich Schülerinnen und Schüler heute weltweit für Naturwissenschaften? Entwickeln sie die wesentlichen Fähigkeiten, die sie brauchen, um selbstbewusst in die Zukunft zu gehen?

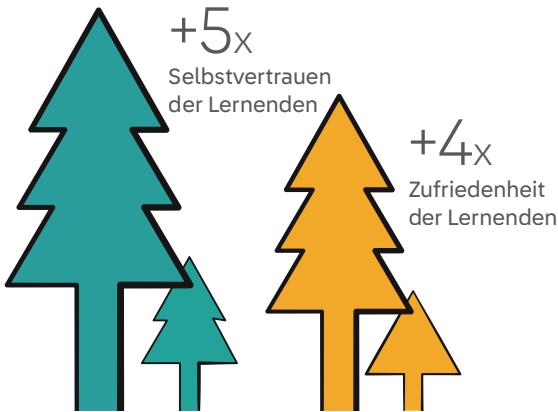
Wir bei LEGO® Education wollten das herausfinden und haben weltweit mehr als 6.000 Lehrkräfte, Eltern, Schülerinnen und Schüler befragt. Die daraus abgeleiteten Erkenntnisse können Pädagogen dabei unterstützen, die Begeisterung ihrer Schülerinnen und Schüler für naturwissenschaftliche Themen, um eine bessere Zukunft zu ermöglichen.



Mehr als die Hälfte der Lehrkräfte für Naturwissenschaften ist der Meinung, dass der wichtigste Wert der naturwissenschaftlichen Bildung die Entwicklung der Lernenden im folgenden Bereich ist:



Eltern stellen fest, dass das schulische Interesse der Schülerinnen und Schüler Auswirkungen in folgenden Bereichen hat:



Naturwissenschaften fördern die Entwicklung grundlegender Fähigkeiten des Lebens sowie die Motivation und das allgemeine Wohlergehen der Lernenden

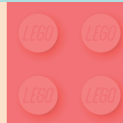
Um diese Fähigkeiten zu fördern, müssen sich die Lernenden mit dem Thema identifizieren. Aber nur etwas mehr als die Hälfte der Lehrkräfte für Naturwissenschaften weltweit gibt an, dass sich ihre Schülerinnen und Schüler für die Naturwissenschaften interessieren. Dies zeigt, dass das Interesse an dem Thema dringend gestärkt werden muss.

Bemerkenswerterweise zeigen die Lernenden allgemein mehr Interesse für Naturwissenschaften als für die Schule insgesamt. Nur 1/3 der Lehrkräfte weltweit gibt an, dass ihre Schülerinnen und Schüler im Unterricht Interesse zeigen. Das bedeutet, dass es Möglichkeiten gibt, das Interesse der Lernenden für Naturwissenschaften zu stärken, um das allgemeine fachübergreifende Interesse zu verbessern. Dies ist ein wichtiger Faktor für das allgemeine Wohlergehen der Lernenden.

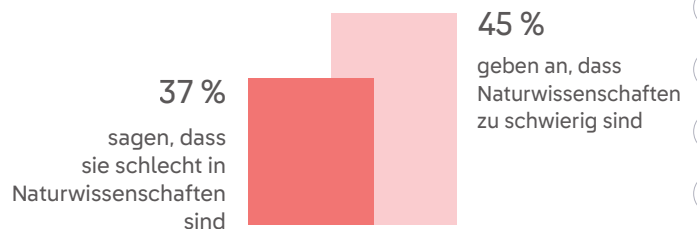
Wissenschaft ist für alle da. Sie wissen es nur noch nicht.

Viele Schülerinnen und Schüler haben das Gefühl, dass „Naturwissenschaft nichts für mich ist“, weil sie vom Stoff eingeschüchtert sind, was zu einem Mangel an Selbstvertrauen in diesen Fächern führt.

Lehrkräfte wissen, dass naturwissenschaftliche Fächer herausfordernd sind. 77 % der Lehrkräfte für Naturwissenschaften weltweit glauben, dass die Schwierigkeiten der Lernenden auf komplexe Konzepte und Lehrpläne zurückzuführen sind. Sie wünschen sich wirksame Materialien, die den Erfolg aller Lernenden ermöglichen.



Lernende, die angeben, dass Naturwissenschaften zu den bei ihnen am wenigsten beliebten Fächern zählen, nennen folgende Gründe:



Neue Möglichkeiten: Erreichen von Lernenden, die Schwierigkeiten haben, sich mit Naturwissenschaften zu identifizieren

Naturwissenschaften sind wichtig für alle. Aber es gibt erhebliche Unterschiede, welche Gruppen sich besser damit identifizieren können.

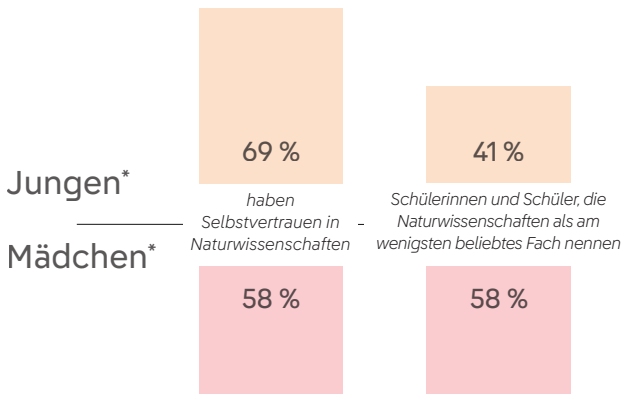
Diese Ungleichheiten deuten darauf hin, dass flexible Wege für die naturwissenschaftliche Bildung nötig sind, die auf die Schülerinnen und Schülern und ihre Lebenserfahrungen eingehen. Dafür haben wir die passenden Lösungen!



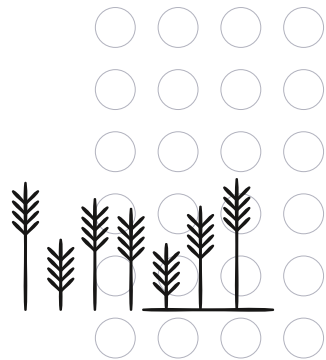
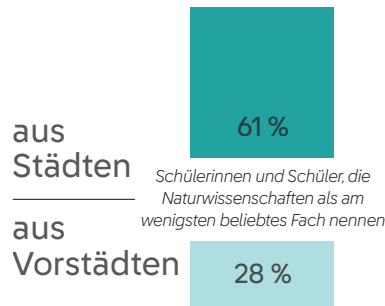
„Wenn Schülerinnen und Schüler denken, dass sie in dem Fach nicht gut sind oder es meiden, riskieren wir, eine ganze Generation von Innovatoren und Problemlösern zu verlieren. Wir wollen Ihr Engagement als Pädagogen unterstützen, um Schülerinnen und Schüler für eine qualitativ hochwertige naturwissenschaftliche Bildung zu begeistern.“

Victor Saeijs, Präsident von LEGO® Education

Jungen haben in Naturwissenschaften ein größeres Selbstvertrauen als Mädchen



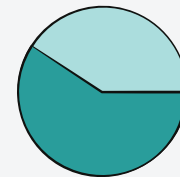
Schülerinnen und Schüler aus Vorstädten haben mehr Spaß an Naturwissenschaften als Schülerinnen und Schüler aus Städten



* Die Umfrageteilnehmer gaben ihre eigene Geschlechtsidentität an

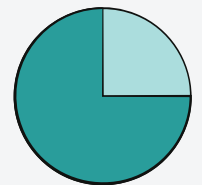
Handlungsorientiertes Lernen im Bereich Naturwissenschaft und Technik: Der Schlüssel zur Entwicklung von Interesse, Neugier und Selbstvertrauen

Lehrkräfte für Naturwissenschaften und Eltern glauben, dass naturwissenschaftliche Bildung vor allem praktisch und interaktiv sein sollte. Und das aus gutem Grund: Handlungsorientiertes Lernen stärkt nicht nur das Interesse der Lernenden, die Entwicklung von Fähigkeiten und ihr Potenzial, sondern erhöht auch die Wahrscheinlichkeit, dass sie Naturwissenschaften als ihr Lieblingsfach angeben.



62% der Lehrkräfte für Naturwissenschaften geben an, dass praktische Aktivitäten das Interesse in ihrem Fach fördern.

75% der Lehrkräfte für Naturwissenschaften, die praktische Erfahrungen nutzen, sind der Meinung, dass diese Methodik bessere Prüfungsergebnisse und Noten fördert.



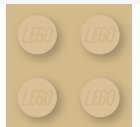
Mehr Lernende brauchen Zugang zu praktischen Lernmethoden und Lehrkräfte möchten das umsetzen. Wir haben die Möglichkeit, beide Lücken zu schließen.

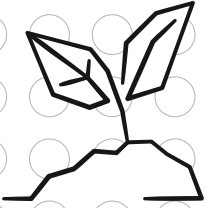


Nur 55% der Lernenden haben regelmäßig praxisnahen Unterricht, die von Lehrkräften oft erheblichen Mehraufwand und größere Ressourcen für die Planung, die Umsetzung und den Austausch von Materialien verlangen.



82% der Lehrkräfte für Naturwissenschaften geben an, dass sie mehr Möglichkeiten brauchen, Naturwissenschaften spielerisch und praxisnah zu unterrichten.





Alle Schülerinnen und Schüler profitieren von handlungsorientierten naturwissenschaftlichen Erfahrungen.

Es ist an der Zeit, Pädagoginnen und Pädagogen mit intuitiven, zuverlässigen Ressourcen zu unterstützen, die es ihnen ermöglichen, mehr Lernende durch handlungsorientiertes Lernen zu begeistern.

Die Möglichkeit handlungsorientierter Lernerfahrungen trägt nachweislich dazu bei, dass die Lernenden mehr Selbstvertrauen beim Erlernen naturwissenschaftlicher Themen haben.

mit Selbstvertrauen
mit Zugang zu
handlungsorientiertem
Lernen



mit Selbstvertrauen
ohne Zugang zu
handlungsorientiertem
Lernen



73 % der Lehrkräfte naturwissenschaftlicher Fächer sind überzeugt, dass LEGO® Erfahrungen ihren Schülerinnen und Schülern wirksam beim Erlernen von naturwissenschaftlichen Themen helfen und ihre Begeisterung fürs Lernen fördern.



LEGO® Education bringt Naturwissenschaft und Technik zum Anfassen in die Klassenzimmer auf der ganzen Welt

Lehrkräfte sind überzeugt, dass handlungsorientierte Erfahrungen mit LEGO® Education das Verständnis und das Interesse fördern und die Wertschätzung für die Naturwissenschaften bei Schülerinnen und Schülern jetzt und in Zukunft erhöhen.

Wir glauben, dass alle Lernenden Zugang zu qualitativ hochwertigen, handlungsorientierten Lernerfahrungen haben sollten, die sie motivieren, die Spaß machen und interessant sind. Aus diesem Grund helfen wir seit 45 Jahren mit, neues Lernen zu verwirklichen. Mit **LEGO® Education Naturwissenschaften** stellen wir jetzt eine neue, auf die Lehrpläne abgestimmte Lösung für naturwissenschaftliche Fächer vor, die Schülerinnen und Schüler mit Konzepten der realen Welt verbindet. Sie lässt sich ganz einfach in

den Unterricht einführen. Sie bezieht vom ersten Tag an alle Schülerinnen und Schüler ein und motiviert sie. Dabei werden die Lernziele und die Lernergebnisse unterstützt. LEGO Education Naturwissenschaften sorgt für Aha-Momente bei allen Lernenden, gibt Lehrkräften Flexibilität und Unterstützung und bindet die gesamte Klasse durch praxisnahen, kollaborativen Unterricht ein.

Es ist an der Zeit, LEGO Education Naturwissenschaften in die Klassenzimmer der ganzen Welt zu holen, um Motivation, Selbstvertrauen, Kreativität und Neugier zu fördern. Schaffen wir mehr Möglichkeiten für jeden Lernenden, in Naturwissenschaften und darüber hinaus erfolgreich zu sein.

Auf [LEGOeducation.com/science](https://www.legoeducation.com/science) erfahren Sie mehr!